|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Образование и педагогические науки»** |

**Составитель -**

Кандидат педагогических наук, доцент Марченко Г.В.

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине **«Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2021

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: группа ДЗПО41: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

«**Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся*»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

Теоретические основы современных психолого-педагогических исследований

Проблематика современных психолого-педагогических исследований

Развивающие возможности современных методических систем

Гуманитарное образование и духовный мир учителя

Пути и условия интеграции гуманитарного и естественно-научного образования в средней школе

Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Развивающие возможности новых информационных технологий

Сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий обучающихся

Традиции обучения и воспитания в России и других государствах и их использование в современных условиях

Формирование воспитательной системы школы (или иного образовательного учреждения):

школа в системе социального воспитания и обучения;

педагогические возможности «открытой» школы;

семья в системе социального воспитания.

Подростковый (молодежный) клуб как база развития внеучебных интересов и способностей

Традиции народной педагогики в воспитании

Роль неформальных структур в социализации молодежи, способы взаимодействия педагогов с неформальными структурами.

Источники и условия исследовательского поиска

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы, отраженные в философии, религии, искусстве, народных традициях как источник и условие исследовательского поиска.

Достижения всего комплекса наук о человеке как источник и условие исследовательского поиска.

Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский как источник и условие исследовательского поиска.

Педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся, окружающей социальной среды, производственных предприятий, учреждений культуры и медицины, правоохранительных органов, родителей, людей самых разных профессий, жизненных судеб и увлечений как источник и условие исследовательского поиска.

Научное исследование в образовании

Уровни научного исследования в образовании.

Принципы научного исследования.

Основные характеристики научного исследования.

Субъектность в научной деятельности.

Понятие о методологии педагогической науки

Методология - теоретический ориентир в науках об образовании.

Функции методологии

Философский уровень методологии образования

Экзистенциализм (философия существования) как философский уровень методологии

Философия прагматизма в образовании как философский уровень методологии

Бихевиоризм в теории и практике образования как философский уровень методологии

Диалектический материализм в образовательной сфер как философский уровень методологии

Религиозная философия и образовании как философский уровень методологии

Наука, философия и религия в исследовании образования.

Общенаучный уровень методологии образования

Системно-структурный подход в образовании.

Сущность системного подхода

Структурный и функциональный подходы.

Конкретно-научный уровень методологии образования.

Целостный подход

Личностный подход

Деятельностный подход

Полисубъектный подход

Культурологический подход

Этнопедагогический подход

Антропологический подход

Технологический уровень методологии образования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Опыт и эксперимент в исследовательской работе.

Экспериментальная работа образовательного учреждения.

Исследования в образовательных учреждениях.

Методологический аппарат научного исследования и логика его конструирования

Методы исследования

Критерии качества педагогического исследования

Методологическая, этическая и правовая культура исследователя

Методологическая культура исследователя

Этические нормы в исследовательской деятельности.

Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Организация исследования.

Исследовательский процесс

Содержательные аспекты исследования.

Логика психолого-педагогического исследования

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.

2. Поиск необходимых источников информации.

3. Структурирование информации.

4. Реализация каркаса презентации.

5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы с представлением презентации ее содержания в Power Point.

**Приложение 2**

Таблица 1 **Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«Руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся*»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л1.1 | Пахомова, Н.Ю., Дмитриева, Н.В. | Проектная деятельность. Оценивание достижений обучающихся: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс | | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | | ЭБС | |
| Л1.2 | Пахомова, Н.Ю., Суволокина, И.В. | Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс | | Москва: Русское слово — учебник, 2015 | | ЭБС | |
| Л1.3 | Пахомова, Н.Ю., Суволокина, И.В. | Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс | | Москва: Русское слово — учебник, 2017 | | ЭБС | |
| Л1.4 | Попов Евгений Борисович | Основы педагогики | | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016 | | ЭБС | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л2.3 | | Кручинин, В.А., Комарова, Н.Ф. | | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие | | Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013 | | ЭБС | |
| Л2.4 | | Фопель, Клаус | | Психологичеcкие принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер- классов: практическое пособие | | Москва: Генезис, 2017 | | ЭБС | |
| Л2.5 | | Шаповалов Валерий Кириллович | | Социальное обучение взрослых: история, теория, технология | | Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2012 | | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л3.1 | | Мохначева, Ю.В., Цветкова, В.А. | | Сбор и интерпретация библиометрических данных по WoS CC, SCOPUS и РИНЦ: методические рекомендации | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | | ЭБС | |
| Л3.2 | | Чмыхалова, С.В. | | Учебная научно-исследовательская работа: методические рекомендации | | Москва: МИСИС, 2015 | | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | |
| Э1 | | Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/ | | | | | | | |
| Э2 | | Электронный журнал Практическая педагогика // http://pped.ru/ | | | | | | | |
| Э3 | | Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования //http://pedagogika-rao.ru/ | | | | | | | |
| Э4 | | «Исторический журнал: научные исследования» https://www.nbpublish.com/hsmag/ | | | | | | | |
| Э5 | | Будущее России. Национальные проекты https://futurerussia.gov.ru/ | | | | | | | |
| Э6 | | Национальный проект «Образование» http://government.ru/projects/selection/741/ | | | | | | | |
| Э7 | | Справочные издания по теории науки и образования http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika | | | | | | | |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольных работ с презентацией**

1. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы над данным проектом:

2. Проработка тематики контрольной работы

3. Поиск необходимых источников информации

4. Структурирование информации

5. Реализация каркаса презентации

6. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.п.)

7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы.